

**Региональный мастер-класс педагогических работников
«Современное образование: взгляд молодого педагога»**

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Гринь Диляра Халельевна, преподаватель
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Если мы откроем федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности в части требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, то, конечно, увидим, что при его формировании образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Один из классических видов проведения занятий в СПО – лекция. Лекция, построенная с использованием активных методов, имеет важное преимущество - интерактивность. Интерактивность дает студентам возможность принимать активное участие в процессе обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам учебного материала.

Интерактивная лекция - это формат, позволяющий вовлечь участников в процесс, сохраняя над ним полный контроль. Интерактивные лекции обеспечивают быструю и легкую конверсию пассивной презентации в интерактивный опыт. Проводя различные типы интерактивных лекций, я включаю в них: работу в парах, различные задания, работу в малых группах.

Работа в парах - самый лёгкий, быстрый и психологически безопасный способ вовлечения учеников в процесс активной работы.

Примеры парных упражнений, которые я применяю в ходе изучения нового материала на этапе первичного закрепления полученных знаний:

- Задайте вопрос по тому, что Вы только что узнали. Сможет ли сосед ответить на него?
- Спросите соседа, как то, что Вы только что услышали, соотносится с тем, что Вы уже знаете по этой теме.
- Сидящие на одном ряду рассчитайтесь на первый – второй. Первые, у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать вторым о наиболее важных для вас мыслях темы. Вторые, у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать первым, как вы будете использовать услышанную информацию на практике.

Различные задания:

Каракули (визуальный аналог, 1 – минутная графика) - участники создают образы – иконки, линии, формы, узоры, рисунки, скетчи, фигуры- обозначающие факты или концепции по теме.

- Выберите шесть ключевых слов из материала, который мы только что прошли. Запишите слова на бумаге и нарисуйте символы, представляющие каждое слово.
- Нарисуйте картинку, представляющую важный факт из только что полученной информации. Покажите картинку соседу. Посмотрите, сможет ли сосед объяснить значение картинки без ваших объяснений. Дайте ему обратную связь, угадал ли он.

Временная губка - краткий вид деятельности по теме, поглощающий то время, которое было бы потрачено в неучебных целях. Так бывает, когда ученики заканчивают задание досрочно.

- Если вы закончили, обсудите с кем – либо, кто тоже закончил задание, чему вы научились во время этого упражнения и что вы планируете делать с этой информацией.

- Уже закончили? Просмотрите свои записи и составьте список самых ценных идей или мыслей из всего записанного.

- Когда закончите, возьмите карточку, на одной стороне которой запишите вопрос по материалу, а на другой – ответ на свой вопрос. Затем обменяйтесь карточками с другим учеником и посмотрите правильно ли вы ответили на вопросы друг друга.

- Если вы закончили раньше, придумайте вербальную метафору того, что вы узнали (например: «То, что я узнал, похоже на мост, потому что...») и будьте готовы поделиться этой метафорой с другими досрочно закончившими задание студентами.

При изучении нового материала я использую такой прием как «Предварительный тест».

- Разрабатываю тест по материалу лекции.

- Перед началом лекции раздаю студентам этот предварительный тест и прошу ответить на каждый вопрос, как они могут.

- Начинаю лекцию, обращаю особое внимание по ходу повествования на правильные ответы.

- После того, как мной дан ответ на первый вопрос теста, прошу прокомментировать различия между данными ими и экспертом ответами.

- За глубокие ответы выставляю оценку.

Применяю прием «Открытые и закрытые вопросы»:

- Ученики слушают лекцию и делают записи.

- Затем каждый участник пишет на карточке закрытый вопрос (на который возможен только один правильный ответ).

- В течение последующих 7 минут ученики формируют пары, постоянно меняясь партнёрами, и отвечают на вопросы друг друга, присуждая себе очко за каждый правильный ответ.

- Затем каждый ученик пишет открытый вопрос.

- В течение следующих 7 минут ученики формируют тройки. 2 ученика в тройке отвечают на вопрос третьего, который присуждает очко тому, кто, на его взгляд, ответил лучше.

- Затем участники в тройках меняются ролями, чтобы каждый побывал в роли «арбитра».

Использую упражнение «Глоссарий» при изучении нового материала:

- Представляю ключевой термин.

- Предлагаю группе выработать его предполагаемое определение.

- Собираю определения, комментируя их.

- Ввожу «официальное» определение и продолжаю лекцию.

- Повторяю процесс с остальными ключевыми терминами.

Применяю упражнение «Короче!!!»

- Прошу студентов внимательно слушать лекцию и делать записи.

- После лекции прошу подготовить резюме сказанного, состоящее из 40 слов.

- Заслушиваю резюме разных групп и даю необходимые комментарии.

- Затем прошу группы сократить свои резюме до 20 слов, сохранив ключевые идеи и заимствуя идеи других групп.

- Повторяю процесс, последовательно сокращая объём резюме до 10, 5, 3 слов.

- В качестве домашнего задания прошу каждого участника написать индивидуальное резюме оптимального объёма.

Учебный материал я представляю пошаговыми целостными единицами, включающими весь спектр необходимых и достаточных материалов для усвоения каждой из них.

Использование в учебном процессе интерактивных лекций трансформирует мою роль как преподавателя. Я становлюсь менеджером учебного процесса, оказываю адресную помощь студентам в случае необходимости, и, формирую индивидуальные траектории изучения материала каждым из студентов в своем собственном темпе.

Использование представленного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Успешность и качество знаний студентов представлены в таблице:

Группа ИС11.17.3	Успешность, %	Качество знаний, %
Сентябрь	85	65
Октябрь	100	60
Ноябрь	85	60
Декабрь	95	70

Для оценки работ студентов мной разработаны критерии оценки знаний и умений по стандартам WorldSkills.

Также мной разработана сводная таблица (Приложение 1), которая наглядно демонстрирует способы, методы и охват формируемых компетенций и способы их контроля, с учетом этапов их формирования.

Данная сводная таблица может корректироваться в ходе учебного процесса.

Таким образом, применение такой активной формы обучения как интерактивная лекция помогает достичь цели - обеспечение учебной эффективности образовательного процесса, так как используется двусторонняя коммуникация и создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность.

Приложение 1

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 1	Показатель 1		+				+		+		
ПК n	Показатель 1		+	+							+
	Показатель n		+	+							+
ОК 1	Показатель 1		+	+				+			+
	Показатель n						+	+			
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
	ПО n						+				
Уметь	У 1			+			+				
	У n	+					+				
Знать	З 1				+	+					

